

- 1) Да я и так вас приучу... приютю. _____
- 2) Я всегда сама месю тесто. _____
- 3) Ты хотел меня поразить? – А я тебя сейчас тоже поразю. _____
- 4) Так это ты мстишь? – Никому я не мстю. _____
- 5) Я готов к бою и сегодня обязательно побегу! _____
- 6) Я понял, что дерзю вам напрасно. _____

- Всё лето лист...я по...ст...вляли со...нцу свои л...дошки и щ...чки спинки и ж...вотики. И до того лист...я нал...лись и проп...тались со...нцем что к осен... они стали золотыми.

Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листику щ...лкн...т и сорвёт(?)ся лист. Синицы на ветке завозят(?)ся и брызнут листья по сторонам. Ветер налетит и закруж...т(?)ся пёстрый смерч(?). По колено в лист...ях дерев...я стоят. Лист...я шуршат скр...буются лопоч...т скач...т и кача...тся на п...утинках.

(Н. Сладков)

- 1) Составьте схему первого предложения.
- 2) Определите, сколько в тексте сложных предложений. Докажите правильность своего ответа.
- 3) Определите стиль текста. Назовите хотя бы два признака этого стиля с примерами из текста (достаточно одного примера на каждый признак).



Я прошел это испытание! У меня все получилось! Я горжусь собой!

Стремись быть ПЕРВЫМ во всем, и ты станешь ПЕРВЫМ!

The banner features a dark blue background with white and yellow text and graphics. On the left is a circular logo with a portrait of Yuri Gagarin and the text 'ПОЛЁТ ГАГАРИНА - 60 ЛЕТ' and 'КУБОК ГАГАРИНА - 10 ЛЕТ'. In the center, a white box contains the text '2021-2022' and 'УЧЕБНЫЙ ГОД'. To the right is a logo with a stylized rocket and the text 'КУБОК ГАГАРИНА' and 'олимпиада школьников'. Below these elements, the text 'РУССКИЙ ЯЗЫК' is written in large, bold, white letters. At the bottom, two white boxes contain the text 'РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭТАП' and '5 класс'.

Город/район _____ Школа _____ Класс _____

Фамилия _____ Имя _____

Персональная итоговая таблица (заполняется учителем – членом жюри республиканского этапа)

[illegible]

Подпись учителя

ФИО учителя

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

1. Распределите данные ниже слова на группы в зависимости от произношения подчеркнутых букв. В качестве названия группы напишите звук.

Городской, отжать, медь, сладкий, боится, отбить, свадьба, детство, молодцы,
молотьба, громоздкий, плеть.

2. Корни каких слов нужно вставить вместо точек, чтобы получить новые слова? Какие слова из списка оказались лишними? Каков способ образования всех получившихся слов? Нарисуйте морфемную схему для всех этих слов.

Слова: береза, дорога, земля, одеяло, книга, лещ, небо, нога, солнце, осина, плечо.

- 1) Под-...-ник _____
- 2) Под-...-ик _____
- 3) По-...-ник _____
- 4) Под-...-овик _____
- 5) Под-...ье _____
- 6) Под-...-ка _____

Лишние слова – _____

Способ образования – _____

Схема – _____

3. Подберите полногласные варианты – нарицательные слова к топонимам с неполногласием *Прага, Вологда, Бологое, Брест*. Дайте определение термина «*топоним*».

4. Укажите ☉ слово (слова), которое (которые) следует исключить из данного ряда. Объясните свой выбор.

- ☐ мольба

☐ умолять

☐ молитва

☐ молвить
- ☐ моление

☐ помолвка

☐ молебен

☐ молелья
- ☐ молитвенник

☐ богомолец

☐ молитвослов

☐ молва

5. Определите, какие слова с непроверяемой безударной гласной в корне все-таки можно проверить, если знать, что в древнерусском языке когда-то были такие со временем потерянные слова (напишите по одному слову на каждый вариант):

- *багр* – «красная краска»

- *бакл* – «чурбан»

- *вёлий* – «большой»

- *лихо* – «зло»

- *ворóжа* – «гадание, лечение у бабки»

- *кóрзити* – «резать, плести»

- *ля́га* – «верхняя половина ноги»

6 Запишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные окончания.

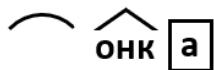
По шумн... авеню (идти – в прош.вр., ед.ч.) *атташе*. *Рядом* (находиться – прош.вр., ед.ч.) *мадам в* (манто) *и шёлков...* (кашне). *Из окна, отодвинув легк... тюль*, (выглядывать – в прош.вр., ед.ч.) *забавн... шимпанзе*. *Всё это сняли в солнечн...* *Сочи для рекламы модн...* (тюль).

7. Составьте с каждым данным ниже словом по два распространённых предложения так, чтобы эти слова являлись бы разными частями речи. Части речи подпишите, укажите синтаксическую функцию данных слов в предложениях.

Учёный, шагом, утром.

8. Выпишите слова, ...

Собачонка, картонка, пятитонка, одежонка, воронка, сторонка, солонка, книжонка, японка, чемпионка, болонка, юбчонка, девчонка.

1) ... строение которых соответствует морфемной модели :

2) ... в которых нет суффикса:

9. Дан ряд слов: *цирк, жизнь, мёд, крот, ель, мех, лещ, рысь, рай, жир, гроза, шить*. При произнесении каких из них в обратном порядке получатся новые слова? Укажите эти слова (исходное и новое) **парами**.

10. Разберите данные ниже предложения по членам. Определите, одинаковую ли синтаксическую функцию выполняют в предложениях выделенные существительные с предлогами и почему.

1) *Сашка мало-помалу отвыкал **от курения***.

2) *Дед сильно похудел **от курения***.